

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тураевская средняя общеобразовательная школа»  
Менделеевского муниципального района  
Республики Татарстан

**Рабочая программа**  
**по основам религиозных культур и светской этики**  
Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 класс

Разработано: ШМО учителей  
начальных классов

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики для учащихся 4 классов составлена *в соответствии* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, *на основе* Примерной программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», *с учетом* авторской программы Данилюк А.Я., Емельяновой Т.В., Марченко О.Н., Мацыяка Е.В., Обернихина Г.А., Савченко К.В. «Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс».

Реализуется линия учебников Сахарова А. Н., Кочегарова К. А. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 4 класс.»-М. «Русское слово».2011, 2018 г. и Студеникина М.Т. «Основы светской этики». 2018 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 4 класс

##### **Личностные результаты:**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного****Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации****Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации****Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», включающей в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», отражают:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

**Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

### Планируемые предметные результаты по учебному модулю «Основы мировых религиозных культур»

#### Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### Содержание учебного предмета

#### 4 класс

Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов
---	------------------

<p>Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели.          Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.          Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	34 ч.
---	-------

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
<b>1 четверть – 8 часов</b>		
1.	<p><i>Россия — наша Родина.</i>            Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества            Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.</p>	1
2.	<p><i>Культура и религия.</i>            Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии.</p>	1
3.	<p><i>Религии мира и их основатели.</i>            Возникновение религий. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога.</p>	1
4.	<p><i>Религии мира и их основатели.</i>            Возникновение религий. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма.</p>	1
5.	<p><i>Священные книги религий мира: Тора, Коран, Библия, Типитака</i>            Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Типитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства.</p>	1
6.	<p><i>Священные книги религий мира: Тора, Коран, Библия, Типитака .</i>            Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии.</p>	1
7.	<p><i>Хранители предания в религиях мира.</i>            Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община.</p>	1
8.	<p><i>Человек в религиозных традициях мира.</i>            Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния.            Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях.</p>	1

<b>2 четверть – 7 часов</b>		
9.	<i>Человек в религиозных традициях мира.</i> Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях.	1
10.	<i>Человек в религиозных традициях мира.</i> Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях.	1
11.	<i>Священные сооружения:</i> Православие. Ислам. Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения	1
12.	<i>Священные сооружения:</i> Буддизм. Иудаизм. Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения.	1
13.	<i>Культура и религия.</i> Творческие работы учащихся. Презентации результатов работы и их обсуждение.	1
14.	<i>Культура и религия.</i> Творческие работы учащихся. Презентации результатов работы и их обсуждение. Продолжение	
15.	<i>Искусство в религиозной культуре (Православие. Ислам.)</i> Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.	1
<b>3 четверть – 11 часов</b>		
16.	<i>Искусство в религиозной культуре (Буддизм. Иудаизм.)</i> Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.	1
17.	<i>Религии России.</i> Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России.	
18.	<i>Религии России.</i> История религий в России. Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России.	1
19.	<i>Религиозные ритуалы в искусстве. Обычаи и обряды. (Христианство. Ислам)</i> Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма.	1
20.	<i>Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. (Буддизм. Иудаизм)</i>	1

	Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма.	
21.	<i>Религиозные ритуалы в искусстве.</i> Паломничества и святыни.	1
22.	<i>Праздники религий мира. (Христианство. Ислам.)</i> Религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники христианства. Праздники ислама. Праздники буддизма.	1
23.	<i>Праздники религий мира. (Буддизм. Иудаизм)</i> Религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники христианства. Праздники ислама. Праздники буддизма.	
24.	<i>Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира . (Христианство. Ислам)</i> Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.	1
25.	<i>Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. (Буддизм. Иудаизм)</i> Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.	1
26.	<i>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.</i> Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма.	1
<b>4 четверть – 8 часов</b>		
27.	<i>Семья, семейные ценности.</i> Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения.	1
28.	<i>Долг, свобода, ответственность, учение и труд.</i> Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях.	1
29.	<i>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России</i> Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человеку обществу, Родине. Консультация учителя, как готовиться к урокам. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)	1
30.	<i>Религии России.</i> Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Творческие работы учащихся. Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения.	1
31.	<i>Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира .</i> Основные нравственные заповеди православия, ислама, светской этики. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама. Посещение культового сооружения	1
32.	<i>Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира .</i> Основные нравственные заповеди буддизма, иудаизма, светской этики. Заповеди иудаизма, нравственное учение буддизма. Посещение культового сооружения	1
33.	<i>Религии России.</i>	

	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи . Творческие работы учащихся. Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.	
34.	<i>Любовь и уважение к Отечеству.</i> Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1

### Планируемые предметные результаты по учебному модулю «Основы буддийской культуры»

#### Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### Содержание учебного предмета

#### 4 класс

Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов
Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские	34 ч.

<p>ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	
---	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока <i>с элементами содержания</i>	Количество часов
<b>1 четверть – 8 часов</b>		
1.	<i>Россия – наша Родина.</i> Россия – многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности.	1
2.	<i>Введение в буддийскую духовную традицию</i> Возникновение буддизма. Будда Шакьямуни – основатель буддизма.	1
3.	<i>Будда и его учение.</i> Буддийское предание о Будде Шакьямуни. Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий	1
4.	<i>Культура и религия.</i> Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий	1
5.	<i>Буддийские святыне.</i> Буддийские монахи. Трипитаки	1
6.	<i>Буддийские святыне.</i> Особенности печати, хранения и чтения буддийских книг в тибетской традиции	1
7.	<i>Будды и бодхисаттвы.</i> Буддийская картина мира	1
8.	<i>Будды и бодхисаттвы.</i>	1
<b>2 четверть – 7 часов</b>		
9.	<i>Буддизм в России.</i> Добро и зло	1
10.	<i>Человек в буддийской картине мира.</i> Принцип ненасилия	1
11.	<i>Человек в буддийской картине мира.</i> Сострадание и милосердие	1
12.	<i>Искусство в буддийской культуре.</i> Отношение к природе	1
13.	<i>Искусство в буддийской культуре.</i>	1

	Буддийские учителя	
14.	<i>Семья в буддийской культуре и её ценности.</i> Любовь человека и ценность жизни	
15.	<i>Буддийские символы.</i> Творческие работы учащихся	1
<b>3 четверть – 11 часов</b>		
16.	<i>Буддийские ритуалы.</i> Обобщение	1
17.	<i>Буддизм в России.</i>	
18.	<i>Буддийские символы.</i> Путь духовного совершенствования	1
19.	<i>Буддийские символы.</i> Буддийское учение о добродетелях	1
20.	<i>Буддийские символы.</i>	1
21.	<i>Буддийские ритуалы.</i>	1
22.	<i>Буддийские святыни.</i>	1
23.	<i>Буддийские священные сооружения.</i>	
24.	<i>Буддийский храм.</i>	1
25.	<i>Буддийский календарь.</i>	1
26.	<i>Праздники в буддийской культуре.</i>	1
<b>4 четверть – 8 часов</b>		
27.	<i>Искусство в буддийской культуре.</i>	1
28.	<i>Любовь и уважение к Отечеству.</i>	1
29.	<i>Буддийские святыни.</i> Традиционные религии России	1
30.	<i>Культура и религия.</i> Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма	1
31.	<i>Любовь и уважение к Отечеству.</i> Российские буддийские, православные, исламские, иудейские, светские семьи	1
32.	<i>Любовь и уважение к Отечеству.</i> Отношение к труду и природе в буддизме, православии, исламе, иудаизме, светской этики.	1
33.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</i> Творческие работы учащихся	

34.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</i> Творческие работы учащихся	1
-----	--	---

### Планируемые предметные результаты по учебному модулю «Основы иудейской культуры»

#### Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### Содержание учебного предмета

#### 4 класс

Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов
<p>Россия – наша Родина.</p> <p>Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие</p>	34 ч.

заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.  
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
<b>1 четверть – 8 часов</b>		
1.	<i>Россия – наша Родина.</i> Россия – многонациональное государство	1
2.	<i>Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.</i>	1
3.	<i>Тора — главная книга иудаизма.</i> Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	1
4.	<i>Классические тексты иудаизма.</i> Письменная и Устная Тора	1
5.	<i>Патриархи еврейского народа.</i>	1
6.	<i>Пророки и праведники в иудейской культуре.</i> Евреи в Египте: от Йосефа до Моше	1
7.	<i>Пророки и праведники в иудейской культуре.</i> Исход из Египта	1
8.	<i>Пророки и праведники в иудейской культуре.</i> Дарование Торы на горе Синай	1
<b>2 четверть – 7 часов</b>		
9.	<i>Пророки и праведники в иудейской культуре.</i>	1
10.	<i>Храм в жизни иудеев.</i>	1
11.	<i>Назначение синагоги и её устройство.</i>	1
12.	<i>Суббота (Шабат) в иудейской традиции.</i>	1
13.	<i>Иудаизм в России.</i> Молитвы и благословения в иудаизме	1
14.	<i>Тора — главная книга иудаизма.</i> Добро и зло	1
15.	<i>Тора — главная книга иудаизма.</i> Творческие работы учащихся	1
<b>3 четверть -11 часов</b>		

16.	<i>Иудаизм в России.</i> Творческие работы учащихся	1
17.	<i>Иудаизм в России.</i>	1
18.	<i>Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.</i>	1
19.	<i>Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.</i> Моше Маймонид и тринадцать принципов иудейской веры	1
20.	<i>Любовь и уважение к Отечеству.</i> Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1
21.	<i>Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.</i>	1
22.	<i>Ответственное принятие заповедей.</i> Совершенствование в иудаизме	1
23.	<i>Еврейский дом.</i> Знакомство с историей и традицией	1
24.	<i>Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности.</i>	1
25.	<i>Еврейские праздники: их история и традиции.</i>	1
26.	<i>Еврейские праздники: их история и традиции.</i> Традиции празднования	1
<b>4 четверть – 8 часов</b>		
27.	<i>Ценности семейной жизни в иудейской традиции.</i>	1
28.	<i>Ценности семейной жизни в иудейской традиции.</i> Обязанности членов семьи	1
29.	<i>Любовь и уважение к Отечеству.</i>	1
30.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</i> Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма	1
31.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</i> Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1
32.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</i> Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1
33.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</i> Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этики	1
34.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</i>	1

### Планируемые предметные результаты по учебному модулю «Основы исламской культуры»

#### Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### Содержание учебного предмета

#### 4 класс

Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов
<p>Россия – наша Родина.</p> <p>Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.</p>	34 ч.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
<b>1 четверть – 8 часов</b>		
1.	<i>Россия – наша Родина.</i>	1
2.	<i>Введение в исламскую духовную традицию. Колыбель ислама</i>	1
3.	<i>Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции</i>	1
4.	<i>Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Первые посланники аллаха</i>	1
5.	<i>Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Информация о пророках в других религиозных культурах народов России</i>	1
6.	<i>Во что верят правоверные мусульмане. Хиджра. Мекка.</i>	1
7.	<i>Во что верят правоверные мусульмане. Коран и Сунна</i>	1
8.	<i>Во что верят правоверные мусульмане. Основа исламской религии - вера</i>	1
<b>2 четверть – 7 часов</b>		
9.	<i>Столпы ислама и исламской этики.</i>	1
10.	<i>Добро и зло в исламской традиции.</i>	1
11.	<i>Золотое правило нравственности.</i>	1
12.	<i>Любовь к ближнему.</i>	1
13.	<i>Долг и ответственность.</i>	1
14.	<i>Милосердие и сострадание.</i>	1
15.	<i>Обязанности мусульман.</i>	1
<b>3 четверть - 11 часов</b>		
16.	<i>Добро и зло в исламской традиции. Творческие работы учащихся</i>	1
17.	<i>Добро и зло в исламской традиции. Творческие работы учащихся. Продолжение</i>	1
18.	<i>Мусульманское летоисчисление и календарь.</i>	1
19.	<i>Нравственные ценности ислама.</i>	1

20.	<i>Нравственные ценности ислама. Подвиги мусульман во время Великой Отечественной войны</i>	1
21.	<i>Нравственные ценности ислама. Ислам - религия добра и любви</i>	1
22.	<i>Нравственные ценности ислама. Дружба и взаимопомощь</i>	1
23.	<i>Нравственные ценности ислама. Традиции гостеприимства</i>	1
24.	<i>Нравственные ценности ислама.</i>	1
25.	<i>Нравственные ценности ислама. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</i>	1
26.	<i>Ислам в России.</i>	1
<b>4 четверть – 8 часов</b>		
27.	<i>Для чего построена и как устроена мечеть.</i>	1
28.	<i>Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.</i>	1
29.	<i>Искусство ислама.</i>	1
30.	<i>Семья в исламе.</i>	1
31.	<i>Любовь и уважение к Отечеству.</i>	1
32.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</i>	1
33.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике</i>	1
34.	<i>Семья в исламе. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи</i>	1

### **Планируемые предметные результаты по учебному модулю «Основы православной культуры»**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов
<p>Россия – наша Родина.</p> <p>Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	34 ч.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
<b>1 четверть – 8 часов</b>		
1.	<i>Россия – наша Родина</i>	1
2.	<i>Введение в православную духовную традицию.</i>	1
3.	<i>Культура и религия.</i>	1
4.	<i>Во что верят православные христиане.</i>	1

5.	<i>Во что верят православные христиане. Библия и Евангелия</i>	1
6.	<i>Во что верят православные христиане. Проповедь Христа</i>	1
7.	<i>Во что верят православные христиане. Христос и его крест</i>	1
8.	<i>Праздники. Пасха</i>	1
<b>2 четверть – 7 часов</b>		
9.	<i>Во что верят православные христиане. Библия</i>	1
10.	<i>Добро и зло в православной традиции.</i>	1
11.	<i>Долг и ответственность</i>	1
12.	<i>Милосердие и сострадание.</i>	1
13.	<i>Золотое правило нравственности.</i>	1
14.	<i>Православный храм и другие святыни.</i>	1
15.	<i>Православный храм и другие святыни. Икона</i>	1
<b>3 четверть – 11 часов</b>		
16.	<i>Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Творческие работы учащихся</i>	1
17.	<i>Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Творческие работы учащихся. Продолжение</i>	1
18.	<i>Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Творческие работы учащихся. Подведение итогов</i>	1
19.	<i>Православие в России. Как христианство пришло на Русь</i>	1
20.	<i>Христианская семья и её ценности.</i>	1
21.	<i>Добро и зло в православной традиции.</i>	1
22.	<i>Праздники. Святая Троица</i>	1
23.	<i>Православный храм и другие святыни. Православие о Божием суде</i>	1
24.	<i>Православный храм и другие святыни. Таинство причастия</i>	1
25.	<i>Православный храм и другие святыни. Кто такие монахи, иноки</i>	1
26.	<i>Любовь и уважение к Отечеству.</i>	1

4 четверть – 8 часов		
27.	<i>Христианская семья и её ценности.</i>	1
28.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</i>	1
29.	<i>Любовь и уважение к Отечеству. Христианин в труде</i>	1
30.	<i>Любовь и уважение к Отечеству.</i>	1
31.	<i>Любовь и уважение к Отечеству.</i>	1
32.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</i>	1
33.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике</i>	1
34.	<i>Семья в исламе. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи</i>	1

#### **Планируемые предметные результаты по учебному модулю «Основы светской этики»**

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов
<p>Россия – наша Родина.            Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.            Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	34 ч.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
<b>1 четверть – 8 часов</b>		
1.	<i>Россия – наша Родина.</i>	1
2.	<i>Этика и её значение в жизни человека. Добрым жить на белом свете веселей</i>	1
3.	<i>Этика и её значение в жизни человека. Правила общения для всех</i>	1
4.	<i>Культура и мораль. От добрых правил добрые слова и поступки</i>	1
5.	<i>Этика и её значение в жизни человека. Каждый интересен</i>	1
6.	<i>Этикет. Премудрости этикета</i>	1
7.	<i>Этикет. Красота этикета</i>	1
8.	<i>Этикет. Простые школьные и домашние правила этикета</i>	1
<b>2 четверть – 7 часов</b>		
9.	<i>Этикет. Чистый ручеек нашей речи</i>	1
10.	<i>Культура и мораль. В развитии добрых чувств – творение души</i>	1
11.	<i>Культура и мораль. Природа – волшебные двери к добру и доверию</i>	1
12.	<i>Культура и мораль. Жизнь протекает с людьми</i>	1
13.	<i>Методика создания морального кодекса в школе. Чтобы быть коллективом</i>	1
14.	<i>Методика создания морального кодекса в школе. Коллектив начинается с меня</i>	1
15.	<i>Методика создания морального кодекса в школе. Мой класс – мои друзья</i>	1

<b>3 четверть – 11 часов</b>		
16.	<i>Методика создания морального кодекса в школе. Скажи себе сам</i>	1
17.	<i>Нормы морали. Ежели душевны вы и к этике не глухи...</i>	1
18.	<i>Образование как нравственная норма. Жизнь священна</i>	1
19.	<i>Методы нравственного самосовершенствования. Человек рождён для добра</i>	1
20.	<i>Методы нравственного самосовершенствования. Милосердие – закон жизни</i>	1
21.	<i>Методы нравственного самосовершенствования. Жить во благо себе и другим</i>	1
22.	<i>Методы нравственного самосовершенствования. Следовать нравственной установке</i>	1
23.	<i>Методы нравственного самосовершенствования. Достоинно жить среди людей</i>	1
24.	<i>Праздники как одна из форм исторической памяти.</i>	1
25.	<i>Образцы нравственности в культурах разных народов.</i>	1
26.	<i>Государство и мораль гражданина.</i>	1
<b>4 четверть – 8 часов</b>		
27.	<i>Государство и мораль гражданина.</i>	1
28.	<i>Образцы нравственности в культуре Отечества.</i>	1
29.	<i>Трудовая мораль</i>	1
30.	<i>Нравственные традиции предпринимательства</i>	1
31.	<i>Что значит быть нравственным в наше время?</i>	1
32.	<i>Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.</i>	1
33.	<i>Любовь и уважение к Отечеству.</i>	1
34.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Чувство Родины</i>	1